

**ТОЧКА РОСТА**

Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

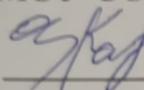
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Куйбышев

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

Центра «Точка Роста»

МОУ СОШ п. Куйбышев

 В.А. Камардин

02.09 /2024.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ п. Куйбышев

 И.Д. Короткова

02.09 /2024.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»**

Уровень образования: основное общее образование.

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Учитель: Камардин В.А.

п. Великий Октябрь 2024

### **Пояснительная записка.**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы для обучающихся в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Шахматы являются одним из таких средств развития творческих способностей школьников.

#### **Цели программы:**

- развивать память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию;
- воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;
- приучать к самостоятельной работе;
- содействовать укреплению здорового образа жизни;
- прививать интерес к шахматам;
- ознакомить с правилами ведения игры;
- помогать совершенствовать спортивное мастерство.

#### **Задачи программы:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**Направленность:** данной программы – физкультурно-спортивная.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительной особенностью:** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Краткая характеристика целевой группы:**

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 человек.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

**Планируемые результаты после 1-го года обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на один год обучения.

**Методическое обеспечение:** Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями; демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами – 1; шахматы – 3; шахматные часы – 1; компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

**Техническое оснащение занятий:** специализированный кабинет для шахмат, спортивная площадка, ноутбук, телевизор.

**Порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся:**

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

**Учебно – тематический план  
(первый год).**

№	Тема занятия	Кол-во Часов	Содержание занятия	Дата	
				Плани	Плани
1.	Волшебный мир шахмат.	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.		
2.	Шахматная доска	2	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.		
3.	Шахматная нотация	2	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		
4.	Шахматные фигуры	2	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		
5.	Начальное положение	2	Расстановка шахматных фигур в		

			начальной позиции		
6.	Пешка. Превращение пешки	2	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки		
7.	Ладья.	2	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции.		
8.	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	2	Способ передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»		
9.	Слон.	2	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции.		
10.	Слон против слона, ладьи и пешек.	2	Способ передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон		
11.	Ферзь.	2	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции.		
12.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2	Способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие фигур.		
13.	Конь.	2	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной		

			позиции.		
14.	Конь против фигур и пешек.	2	Способ передвижения коня по доске: ход и взятие.		
15.	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.	2	Сравнительная сила фигур.		
16.	Король.	2	Правила хода и взятия королём		
17.	Король против фигур и пешек.	2	Правила хода и взятия королём.		
18.	Нападение на короля – шах.	2	Защитные возможности короля от шаха.		
19.	Вскрытый шах и двойной шах.	2	Дебютные ловушки.		
20.	Мат как цель игры в шахматы.	2	Дебютные ловушки.		
21.	Особый ход – рокировка.	2	Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.		
22.	Мат в один ход – более сложные случаи.	3	Постановка мата в один ход.		
23.	Ничья. Пат, вечный шах.	2	Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.		
24.	Линейный мат. Мат в 2 хода.	3	Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода ( простейшие случаи ).		
25.	Мат королем и ферзем.	2	Техника матования одинокого короля ферзём и королём.		
26.	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	3	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.		
27.	Связка.	2	Полная и неполная		

			связка. Давление на связку.		
28.	Спертый мат.	2	Старинная комбинация с жертвой ферзя.		
29.	Детский мат.	2	Детский мат. Как защититься от детского мата.		
30.	Опасная диагональ.	2	Самый короткий мат. Опасная диагональ.		
31.	Перевес в развитии.	2	Атака на застрявшего в центре короля.		
32.	Атака на короля. Жертва на f7 (f2).	2	Типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7.		
33.	Атака позиции рокировки.	2	Методы атаки на короля, совершившего рокировку.		

### Список литературы для учащихся

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

### Список литературы для учителя

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.